

Оснащение кабинета педагога-психолога

(ул. им Чебышева 48 А)



Кабинет педагога-психолога «Комната релаксации» – это организованная пространственно-развивающая среда с установленным специальным оборудованием, положительно воздействующим на органы чувств человека.

Рассматривая среду комнаты, необходимо определить два её назначения. Первое связано с возможностью использования для решения задач целостного, прежде всего познавательного развития. Практически всё оборудование этой комнаты является автодидактическим материалом, позволяющим формировать познавательные функции, обогащать представления об окружающем мире. Второе назначение связано с самопознанием, совершенствованием и психологической коррекцией отклонений в эмоционально-личностной сфере детей, в условиях интерактивной среды в гармонизации отношений с другими людьми, с миром в целом, и прежде всего с собственным «Я».

Общеразвивающая, коррекционно - развивающая, психологическая работа с детьми в интерактивной среде комнаты релаксации осуществляется в соответствии с данными принципами:

- деятельностный;
- единства диагностики, коррекции и развития;
- общие дидактические принципы.

Занятия с детьми дошкольного возраста организуются в соответствии с комплексной программой детского сада и программой педагога-психолога. При отборе содержания занятий учитывается:

- возраст, характер ведущей деятельности ребёнка
- структура и степень выраженности нарушений развития и поведения
- особенности развития интеллекта и коммуникативных навыков
- уровень развития саморегуляции и самооценки
- особенности отношений и взаимодействий в семье и социуме.

Коррекционно-развивающая работа с использованием современного сенсорного оборудования комнаты релаксации проводится педагогом-психологом дошкольного учреждения с детьми логопедических групп с общим недоразвитием речи, на логопедическом и консультационных пунктах.

Задачи коррекции:

- релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности
- развитие, коррекция зрительно - моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности
- развитие познавательных процессов
- формирование познавательной активности
- стимуляция речевого, социального развития
- развитие воображения и творческих способностей
- коррекция психоэмоциональных состояний

Комната релаксации включает в себя:

- Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной.



Интерактивное оборудование эффективно для стимуляции зрительных и тактильных ощущений, развития глазодвигательной координации. Оказывает терапевтическое воздействие: помогает успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой. Способствует гармонизации дыхательной, нервной, сердечно-сосудистой системы, развитию воображения и творческого мышления. Взаимодействие ребёнка с интерактивным оборудованием стимулирует развитие вербальной коммуникации, как благоприятная среда для детей с речевыми нарушениями в группах ОНР, на логопедическом и консультационном пункте. Для детей с астеническими проявлениями, занятия с использованием данного оборудования является пусковым механизмом для включения в деятельность, стимуляцией для эмоционального и социального развития..

➤ Звёздный дождь с настенным гребнем



Позволяет концентрировать внимание, формирует представление о цвете. Цвет, как энергия необходим для поддержания тонуса центральной нервной системы. Занятия с использованием интерактивного оборудования способствуют развитию внимания, успокаивает, снимает психомышечное напряжение, повышает работоспособность. Осуществляет обучение дошкольников приёмам саморегуляции психологического состояния. Пространство между стеной и волокнами может использоваться как «уголок уединения», при психологической коррекции детей имеющих эмоционально-личностные, коммуникативные нарушения. В процессе взаимодействия с пространственной средой происходит повышение познавательной, психической активности за счёт стимулирования положительных эмоциональных реакций. Применяется для детей с низкой переключаемостью нервных процессов, низкой мотивацией, слабостью волевых усилий, либо с повышенным двигательным беспокойством, с нарушениями поведения, с задержкой психического и речевого развития.

➤ Интерактивное панно «Цветные фигуры -4»

Панно предназначено как дидактически-обучающее устройство. Четыре светящиеся фигуры: окружность, треугольник, квадрат, звезда позволяют выполнять предметно-практические и игровые действия, максимально вариативно реализовать потребность детей в познании и игре в приспособленной безопасной среде. Визуальные стимуляторы активизируют познавательную психическую деятельность, фокусирует внимание, формирует системные сенсорные знания и эталоны у дошкольников с речевыми нарушениями в образовательной деятельности. Тактильное взаимодействие при использовании данного интерактивного дидактического оборудования способствует коррекции и развитию познавательной деятельности за счёт стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрения, осязания, слуха), расширению жизненного опыта детей, обогащение их чувственного мира.

➤ Пуфик-кресло с гранулами

Пуфик-кресло - удобное сидение, наполненное пенополистирольными гранулами. Служит удобной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами его тела. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Гранулы, наполняющие пуфик оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счёт точечного лёгкого массажа.

Использование способствует снятию мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации, созданию положительного эмоционального фона, сенсорной стимуляции. Формирует произвольное внимание, дифференцированные двигательные и психические реакции, что актуально для детей имеющих двигательное беспокойство, эмоциональную лабильность.

➤ Игры и пособия для коррекционной и диагностической деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения.

- На развитие эмоционального мира (умения понимать и различать чувства и эмоции свои и окружающих людей)
- На коррекцию и развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи)
- Развитие сенсорных эталонов и общей моторики (крупной и мелкой)

- Коррекцию психоэмоциональных нарушений (агрессии, тревожности, импульсивности, наличие страхов, замкнутости, отклоняющегося от норм поведения)

